

01

CONSECUENCIAS  
PSICOLÓGICAS DE  
MANTENER UNA RELACIÓN  
DE PAREJA TÓXICA  
DURADERA

02

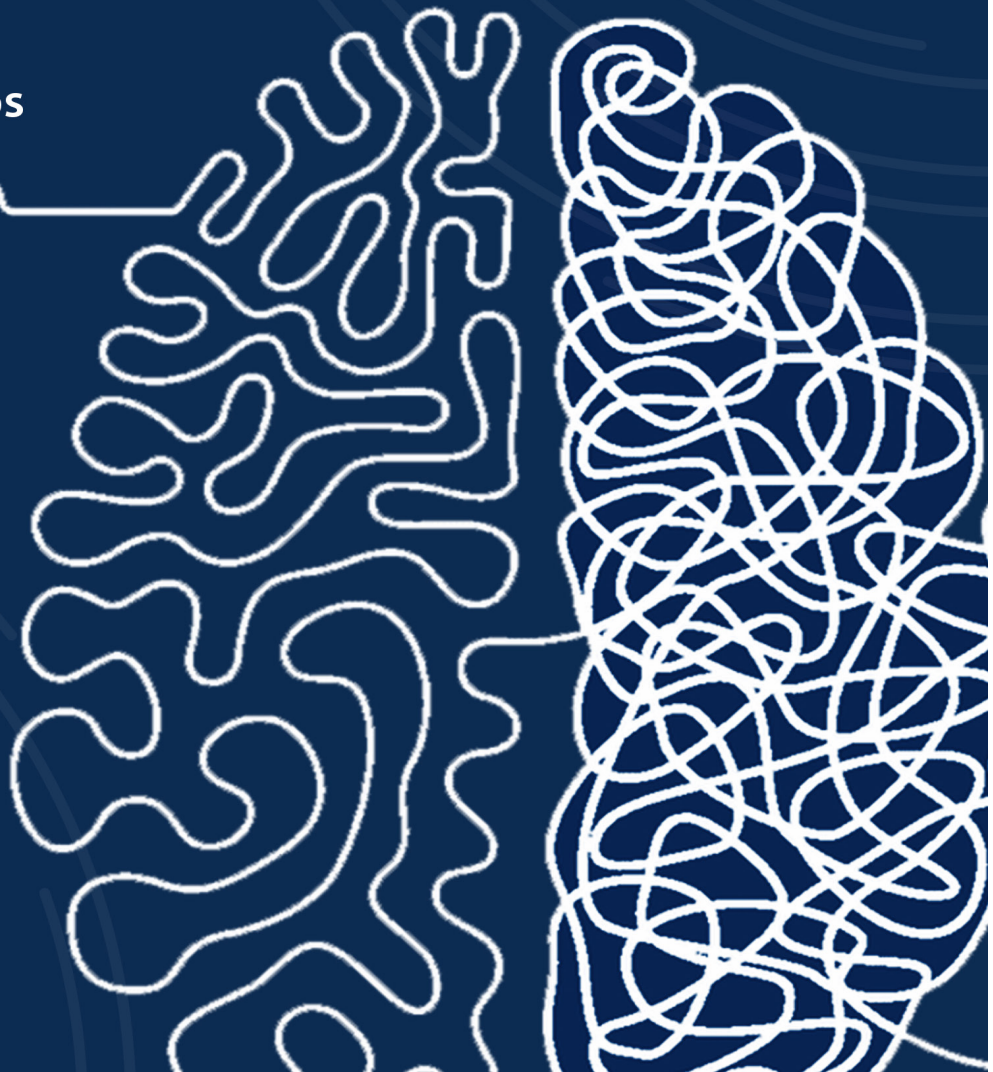
REPERCUSIONES  
PSICOSOCIALES DE LOS  
ESTEREOTIPOS Y ROLES DE  
GÉNERO DENTRO DE LA  
SOCIEDAD MEXICANA

03

LA LABOR DEL DOCENTE  
UNIVERSITARIO

04

GALERÍA DE FOTOS



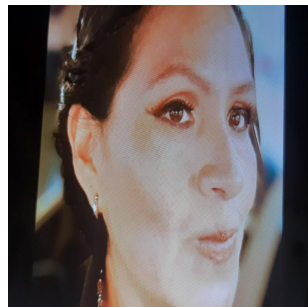
# ÍNDICE

1.- Bienvenida .....	I
2.- Consecuencias psicológicas de mantener una relación de pareja tóxica duradera.....	2
3.- Repercusiones psicosociales de los estereotipos y roles de género dentro de la sociedad mexicana.....	7
5.- La labor del docente universitario .....	12
6.- Reflexión .....	13



## BIENVENIDA

Bienvenidos a un año más en el que seguimos trabajando y cumpliendo nuestro compromiso con la sociedad, nuestros alumnos continúan creciendo día con día en su búsqueda de ser mejores seres humanos con valores firmes y seguros de si mismos como los profesionistas que muy pronto llegaran a ser y para lo cual trabajan diariamente y con mucho esfuerzo y dedicación comprometidos cada vez más y poder brindar un servicio de calidad y de calidez humana, y claro siempre de la mano de sus profesores quienes vigilan paso por paso sus pisadas como estudiantes y practicantes, velando por el desarrollo idóneo de nuestros profesionistas y seguros de que la sociedad reciba a profesionistas de gran calidad y aptitud. Los chicos trabajan en su desarrollo personal a través convivencias sociales y en este periodo festejaron el día del amor y la amistad, desarrollaron su formación profesional con nuestro ya tradicional cine crítico y algunas actividades de nuestros brillantes profesores que ya podrás leer más adelante, así que adelante disfruta de la lectura y éxito.



LIC. ROSA MINERVA MORENO MARTÍNEZ  
JEFA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

# “CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE MANTENER UNA RELACIÓN DE PAREJA TÓXICA DURADERA”

Ana Paola Consuelos Villanueva



## Metodología:

Para la presente investigación se seleccionaron sujetos con las siguientes características:

- Cantidad: 25 sujetos
- Edad: 17 años en adelante
- Sexo: Ambos
- Escolaridad: Indistinta
- Con tiempo de relación de 2 meses en adelante

Para la presente investigación se utilizó dos instrumentos con las siguientes características:

## Cuestionario:

**Autora:** La autora de la presente investigación Ana Paola Consuelos Villanueva.

Número de reactivos: 4

·Instrumento 1: 18 reactivos

·Instrumento 2: 24 reactivos

**Objetivo:** Pretender medir las relaciones tóxicas y la presencia de baja autoestima, aislamiento social y miedo a iniciar una nueva relación.

**Procedimiento:** Se buscó y se aplicaron los instrumentos con las características específicas que se buscaban. Personas que hubieran pasado o estén actualmente en una relación tóxica de al menos 17 años en adelante.

Los instrumentos fueron adaptados en Microsoft Forms, para proceder a ser aplicados por las redes sociales. Se tomaba no más de 5 minutos para contestarse ya que fueron realizados con fácil respuesta. Al terminar se les agradeció por el tiempo.

## Introducción:

El ser humano tiene una gran necesidad que es socializar, es aquí donde todo comienza en su vida social. “El hombre es un ser social por naturaleza” es una frase del filósofo Aristóteles para constatar que nacemos con la característica social y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir.

Es por eso que cuando se empieza a socializar se conoce otro mundo nuevo ante sus ojos, conocen nueva gente, amigos, compañeros y amores. El amor es algo muy fundamental en nuestras vidas, esto se puede observar desde que nacen dependen del amor de madre, pero cuando se socializa surge esta necesidad de sentir amor de otra persona con la cual se quiere quedar el resto de la vida.

Uno de los mayores problemas de la vida en sociedad para los seres humanos es que sienten la presión de comenzar una relación de pareja cuando alcanzan la adolescencia, ya que todo a su alrededor parece someterlos a dicha presión. Los padres esperan que en el futuro los hijos se casen y tengan hijos, los medios de comunicación muestran parejas felices. En un mundo ideal para muchas personas, cada persona sería libre de comenzar una relación de pareja cuando así lo quisiera, con alguien que realmente la complementará y la respetará.

Una relación de pareja hace que los problemas resulten menos pesados, ya que se enfrentan con la ayuda del otro, y que los momentos agradables se potencien. Al inicio de una relación pareciera que todo es bonito, la pareja se comienza a conocer, a pasar mucho tiempo juntos que conlleva vivir nuevas experiencias juntos, se respetan y se aman, esto se vendría denominando como una “relación sana”.

Las relaciones sanas se construyen sobre la base de una comunicación sana, el respeto mutuo y la confianza. En una relación saludable ambos miembros de la pareja se sienten valorados y se respetan sus límites, los cuales pueden ser físicos, emocionales y sexuales. Cada uno de los miembros de la pareja respeta los objetivos del otro, ya sean personales, profesionales o educativos. También es fundamental respetar la necesidad del otro de pasar tiempo con otras personas o a solas. La dinámica de las relaciones saludables puede aplicarse a las parejas íntimas, los amigos, la familia y los compañeros de trabajo.

Existen numerosos mitos sobre las relaciones en las cuales muchas personas se basan para buscar una relación amorosa bonita, esto se puede notar en “el mito de la media naranja” el cual trata de una persona solo puede ser feliz y sentirse realizada al estar con alguien, que puede conllevar ansiedad por encontrar pareja, de otra manera no se siente completa ya que solo es “una mitad”. Provoca permanecer en relaciones dañinas por miedo a la soledad o aceptar cualquier tipo de pareja.” Quien bien te quiere te hará llorar”, detrás de esta expresión hay un concepto de amor asociado al dolor y a la violencia. Una persona que quiere a otra desea lo mejor, respetando su libertad y su felicidad.

Las emociones y los sentimientos asociados al amor deberían vivirse siempre de una manera positiva, cuidar a aquellas personas a las que se quiere y los quieren. Pero al no existir una gran enseñanza de educación afectiva o educación emocional, no se sabe cómo gestionar sus sentimientos ni sus relaciones sexuales.

El objetivo de la autora de la investigación es poder descifrar ¿Por qué las personas suelen mantener una relación que les daña?, ¿Por qué, aunque sepan que la relación es dañina no la finalizan y permanecen ahí? Para contestar a esto principalmente se debe tener en claro que es una relación tóxica.

La relación tóxica es una relación muy destructiva, que no es para nada saludable y que a una de las dos partes o a ambas le está generando cierto daño o malestar, no sólo se dan en las relaciones de pareja, también y principalmente surgen entre miembros de la misma familia, entre amigos, compañeros de trabajo. En ellas también hay cariño y afecto lo que hace que sea muy difícil romper con ellas.

Cuando la pareja empieza a manifestar constantemente todo lo negativo de la otra parte, haciéndole saber que quiere que cambie todo, quiere decir que no la acepta como es, esto se puede notar en que probablemente lo que quisiera es que fuera otra persona. Bueno estas relaciones se convierten en tóxicas, en parejas que no te llevan a ningún lado porque no te hacen feliz, ni tú haces feliz a tu pareja.

Ser humillado, ridiculizado, que exista la falta de comunicación, conductas celosas, conducta de control, manipulación, atacar física y psicológicamente a tu pareja son algunas de las características o señales más generales de una relación tóxica. Las cuales pueden tener secuelas muy graves para una o ambas partes de la relación al esta finalizarla o inclusive durante la relación, tales como: depresión, miedo, ansiedad, sentimiento de culpa, disfunciones sexuales, ataques de pánico, desesperanza, autoestima dañada, abuso de sustancias, trastornos de sueño y alimentarios.

Haber estado en una relación tóxica puede ocasionar traumas en las personas involucradas, ya que las posibles vivencias pueden generar dudas sobre la misma personas, y por eso esta investigación se enfocará en informar acerca de esto y las consecuencias psicológicas que puede llegar a tener profundizando todo lo anteriormente mencionado.

En definitiva, el tema de relaciones tóxicas es sumamente importante para dar a conocer a las demás personas con investigaciones como la presente, para que temas como estos se difundan y lleguen a más manos que tal vez estén pasando por una relación tóxica.

#### Relaciones tóxicas:

La mayoría de las relaciones de pareja que terminaron tendrían que aportarnos cosas positivas, dejarnos un aprendizaje y hacernos crecer. Si esto no fuera así sino todo lo contrario, si te sientes una persona más insegura física o emocionalmente, si tienes expectativas pesimistas con respecto a relaciones futuras e incluso si niegas toda posibilidad de una nueva relación, probablemente hayas sufrido de una pareja tóxica o estado en una relación tóxica.

Aquellas relaciones en las que sufrimos constantemente, aunque haya amor, nos quitan la libertad y la iniciativa, nos hacen depender de una persona, bajan la autoestima o nos dañan como individuos, son relaciones tóxicas.

Salazar, Castro, Giraldo y Martínez (2013) hablan de las parejas tóxicas como “parejas en las que existe una disfuncionalidad que funciona como “tóxico” en los miembros que la conforman, al no permitir el crecimiento individual, se contaminan entre sí los problemas personales, se inhibe la libre expresión psicoafectiva y se ven afectadas simultáneamente las emociones, conductas y cogniciones”.

Muchas personas no son conscientes de que este tipo de relación es como una adicción, y como tal, el primer paso, tanto en las adicciones físicas como en las relaciones enfermiza, es la aceptación. Aceptar que te estás haciendo daño y que por seguir en ella estás perdiendo demasiadas cosas, ya que el precio que estas pagando es dejar de ser tú. (Olmedo, 2016)

En una relación puede haber un problema miembro que sea dañino o puede que la dinámica de pareja sea tóxica. Entre las dinámicas más enfermizas que se establecen están el chantaje emocional, la codependencia y los celos patológicos, y en prácticamente todas ellas aflora la sombra del maltrato.

Es cierto que no hay maltratado sin persona que permite ser maltratada, pero en las relaciones de pareja, sobre todo cuando se está muy enamorada, el mismo proceso de enamoramiento puede llevar a ello, ya que las ideas erróneas heredadas del cine y las telenovelas como que << hay que hacer todo por amor>>, nos llevan de manera gradual y casi inconsciente a realizar concesiones que nunca hubiéramos imaginado. (Olmedo, 2016)

## Las parejas en matrimonio en conflicto

Usualmente este tipo de pareja se compone de uno que piensa que todo está bien y otro que sabe que está mal, y van al psicólogo solo para justificar que están haciendo todo lo posible, para decir que buscaron ayuda. Pero casi siempre se retiran y dejan la terapia a la primera consulta. Estas parejas usan a sus hijos para centrar la atención en ellos y no fijarse en sus propios dramas.

El rol que tienen de pareja deja de tener validez y pasan a ser solo padres, así perpetúan el conflicto solo como forma de seguir relacionados o, peor aún, asumen comportamientos maternos o paternos con su pareja, cuidándolos o criticándolos como si fueran unos inútiles; es decir, crean el mejor caldo de cultivo para el divorcio o la separación.

Cuando ya están sumamente cansados, recurren al drama como válvula de escape y responsabilizan al otro para aliviar y justificar las culpas propias. Es común que ellos asistan al psicólogo solo para que este les confirme que la culpa la tiene únicamente el otro. Usan el problema como una excusa para funcionar desde la lucha de poderes y minimizar sus complejos, y además lo usan como escudo o excusa blindada para no tener relaciones sexuales y evidenciar los múltiples problemas.

Tristemente dejan a un lado al punto de olvidarse de los motivos por los cuales se casaron. Por ejemplo, cuando hombre pierde la seguridad que tiene en sí mismo generalmente pierde a la mujer que lo acompaña. Un hombre celoso nunca es un hombre viril, es siempre un inseguro. Por el contrario, mostrarle a tu mujer tus complejos, hará que ella te muestre sus inseguridades y así trabajarlas juntos.

Luego está la mujer celosa, que a su vez genera un marido infiel. Una mujer celosa, problemática y explosiva generalmente generará un esposo rencoroso y masoquista. La mujer maternal suele generar un hombre dominante. Al final, ambos no recordarán por qué se enamoraron, y cuando olvidas que lo que más querías en el mundo era hacer feliz a tú pareja, nacen los conflictos.



En general, la razón principal de todo conflicto es simple: ya no hay amor por parte de uno o ambas partes. Las terapias de pareja solo tienen éxito cuando estas realmente desean solucionar sus asuntos, o lo que es lo mismo, cuando todavía existe dentro amor. No debe confundirse con el tipo de pareja tienen esta rutina de jugar a reconciliarse a cada rato solo para conservar la ilusión de que aún se quieren y existe amor, o con las que mantienen sus procesos en el caos solo por temor a separarse.

Se ha visto hombres que se sacrifican y viven en el conflicto permanente para no perder sexo seguro y comodidad. Y el conflicto empieza a nacer cuando se acaba el amor. Y a veces el problema sufre mutaciones y se convierte en una forma (errada) de relacionarse.

Es una característica fundamental de la pareja en conflicto el hecho de que ambos quieren tener poder sobre el otro. Se interrumpirán uno al otro constantemente y ninguno de los dos podrán hablar y expresar un argumento completo: predisposición a la razón; nadie se escucha, nadie se entiende, la ley del que grita más duro, y así no se va a ninguna parte. La falta de comunicación es una constante en estos casos.

Tienen la capacidad de desarrollar un sistema de insultos movido por rencores viejos y nuevos que se convierte en cotidianidad; en algunos casos, después de los insultos van al acto sexual. No sé a confirmado que eso solucione nada, pero al menos alivia por un momento, porque discutir permanentemente cansa y deja exhausta a la pareja, tanto física como emocionalmente.

### Recomendaciones:

#### ¿Cómo sostener una relación?

Aunque el amor es un incentivo poderoso para que los esposos y esposas se ayuden y apoyen, se hagan felices el uno al otro y cree en una familia, no constituye en sí mismo la esencia de la relación, pues no provee las cualidades y aptitudes Personales que son decisivas para sustentará y hacerla crecer.

Compromiso, sensibilidad, generosidad, consideración, lealtad, responsabilidad y confianza, son algunas de las cualidades que se consideran especiales para la relación y son determinantes para mantenerla feliz. Los cónyuges tienen que ser tolerantes con los defectos, errores y rasgos particulares del otro. Si se cultivan esas "virtudes" durante cierto período, el matrimonio se desarrolla y madura.

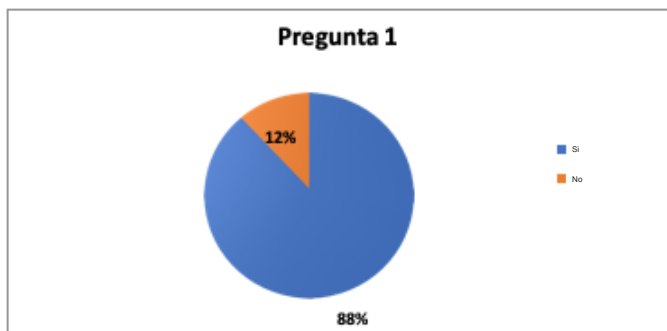
Las parejas a menudo carecen de la habilidad que les permite tomar ciertas decisiones conjuntas o descifrar los mensajes del cónyuge. Cuando algo en casa se rompe o descompone tienen herramientas para lograr repararlo, pero cuando se trata de una relación que está drenando, no se les ocurre como solucionar los conflictos.

Sea un matrimonio o una pareja que convive difiere de otras relaciones. La intensidad de la relación alimenta ciertos anhelos, largos tiempos latentes, de amor, lealtad y apoyo incondicionales.

### Resultados:

1. ¿Actualmente usted tiene pareja?

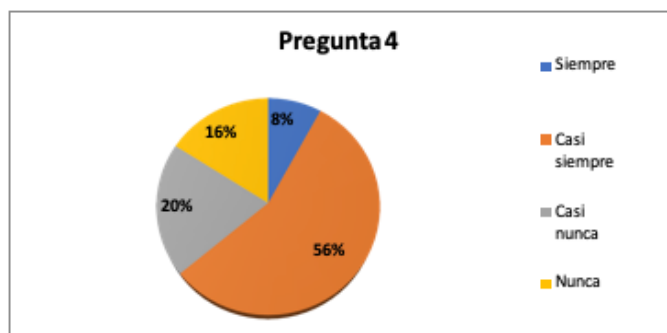
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Si	22	88%
2. No	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



La presente gráfica muestra que el 88% de la muestra seleccionada actualmente tiene pareja; el 12% actualmente no tiene pareja. Estos resultados muestran que la mayoría de las personas encuestadas tienen pareja actualmente.

4. ¿Ha dejado de hacer cosas por influencia de su pareja?

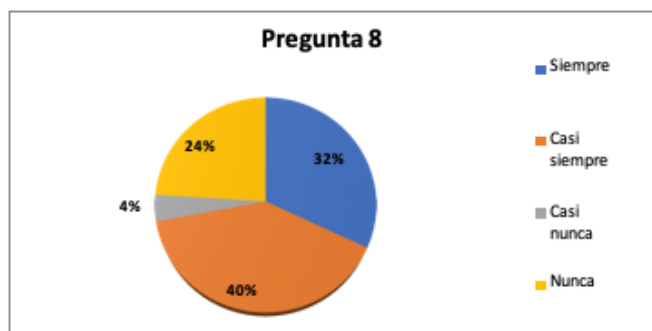
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Siempre	2	8%
2. Casi siempre	14	56%
3. Casi nunca	5	20%
4. Nunca	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



La presente gráfica muestra que el 56% de la muestra seleccionada casi siempre deja de hacer cosas por influencia de su pareja; el 20% casi nunca; el 16% nunca, y el 8% siempre. Estos resultados confirman que la mayoría de las parejas tóxicas casi siempre dejan de hacer cosas por influencia de su pareja, lo cual afecta su autonomía y los vuelve dependientes uno del otro.

8. ¿Cree que la opinión de alguno de los dos pesa más en la toma de decisiones?

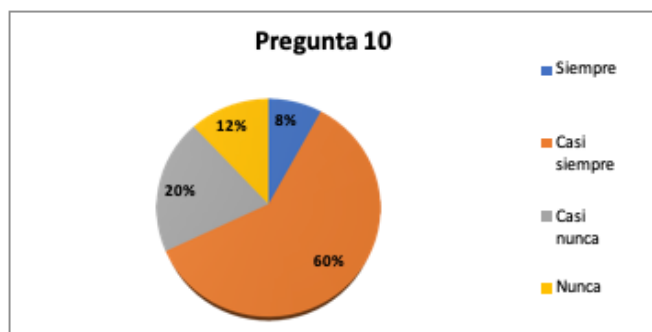
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Siempre	8	32%
2. Casi siempre	10	40%
3. Casi nunca	1	4%
4. Nunca	6	24%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



La presente gráfica muestra que el 40% de la muestra seleccionada casi siempre la opinión de alguno de los dos pesa más en la toma de decisiones; el 32% siempre; el 24% nunca, y el 1% casi nunca. Estos resultados confirman que en la mayoría de las relaciones tóxicas casi siempre la opinión de alguno de los dos pesa más en la toma de decisiones, lo cual afecta emocionalmente al otro haciéndolo sentir menos importante dentro de la relación al igual que la autonomía en la toma de decisiones.

10. ¿Ha hecho cosas que no quería por no disgustar a su pareja?

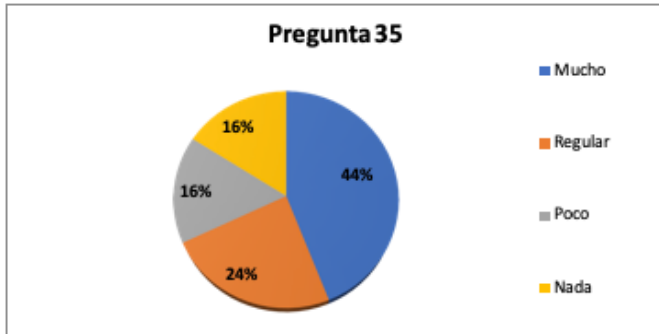
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Si	22	88%
2. No	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



La presente gráfica muestra que el 60% de la muestra seleccionada casi siempre ha hecho cosas que no quería por no disgustar a su pareja; el 20% casi nunca; el 12% nunca, y el 8% siempre. Estos resultados confirman que en la mayoría de las relaciones tóxicas casi siempre hacen cosas que no quieren para no disgustar a su pareja, esto sin duda afecta la relación al grado de que el hacer cosas que a uno le disgusta lo cansa y la relación acabe.

35. ¿Siente miedo a iniciar una nueva relación?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1. Mucho	11	44%
2. Regular	6	24%
3. Poco	4	16%
4. Nada	4	16%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



La presente gráfica muestra que el 44% de la muestra seleccionada siente mucho miedo a iniciar una nueva relación; el 24% Regular; el 16% Poco, y el 16% Nada. Estos resultados confirman que la mayoría de las personas que pasaron por una relación tóxica al terminarla sienten mucho miedo a iniciar una nueva y regresar al mismo patrón de toxicidad que les hace daño físico y psicológico.

#### Conclusiones:

Con base a los resultados obtenidos al realizar la presente investigación se pudo confirmar de qué manera una relación tóxica duradera de pareja puede llegar afectar psicológicamente, principalmente tomando las variables de la hipótesis: una baja autoestima notablemente por el maltrato psicológico que se desarrolla dentro de la relación, aislamiento social con los que les rodean (familia, amigos y compañeros) y el miedo excesivo de iniciar una nueva relación la cual fracase nuevamente.

Se lograron con éxito los objetivos planteados, se identificaron las principales causas de conflicto y los comportamientos que se determinan como tóxicos dentro de la relación. Así como trabajar en fomentar las relaciones sanas es un trabajo arduo, se construyen en base a una buena comunicación y confianza, ambos miembros de la pareja deben valorarse y respetar los límites para no caer en una dependencia.

Sufrir constantemente, aunque haya amor, no es saludable física y psicológicamente. Lograr la prevención de caer dentro de una relación tóxica o incluso el darse cuenta que están dentro de ella es fundamental y el principal objetivo de esta presente investigación.

#### Palabras clave:

Aislamiento, Autoestima, Compromiso, Celos, control de la conducta, Dependencia emocional, Educación emocional, Enamoramiento, Fidelidad en la pareja, intimidad y manipulación, Pareja y Relación Tóxica.

#### Obtenido de:

Alberto Barradas, (2017), Esto se acabó: Cuando las relaciones se terminan, Editorial Planeta Venezolana, El Rosal Caracas.

Glenn R. Schiraldi, (2018), 10 soluciones simples para elevar la autoestima, Editorial Lectorum, S.A. de C.V. [www.lectorum.com.mx](http://www.lectorum.com.mx)

López-Jurado Puig, (2006), ¿Es posible mejorar la relación con tu pareja?, Desclée De Brouwer, S.A., (2ª Ed.) [www.edesclée.com](http://www.edesclée.com)

Michell Granos, (14 Mayo 2018). Las relaciones tóxicas de pareja en adolescentes factores y protección, tutor: Ana Huesca González, Universidad pontificia comillas Madrid.

Silvia Olmeda, (noviembre de 2016), Detox emocional como sacar de tu vida lo que te impide ser feliz, Editorial Planta Mexicana, S.A de C.V. [www.planetadelibros.com.mx](http://www.planetadelibros.com.mx)

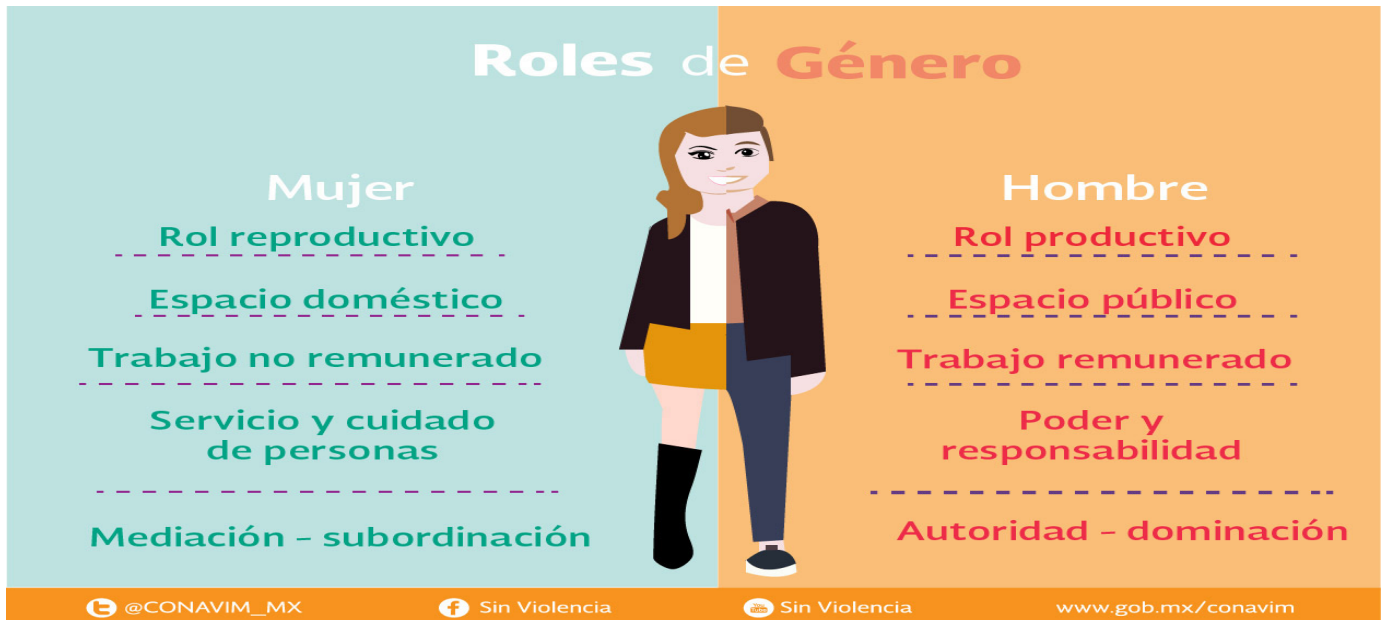
Susan Forward y Joan Torres, (1986), El amor es odio: hombres que odian a las mujeres y mujeres que siguen amándolos, 1993 Editorial Grijalbo S.C de C.V Barcelona.

Walter Riso, (marzo de 2018), ¿amar o depender?, Editorial Planta Mexicana, S.A de C.V. [www.planetadelibros.com.mx](http://www.planetadelibros.com.mx)



# “REPERCUSIONES PSICOSOCIALES DE LOS ESTEREOTIPOS Y ROLES DE GÉNERO DENTRO DE LA SOCIEDAD MEXICANA”

Estefanía Cárdenas Márquez



## Objetivo:

Cada sociedad, grupo étnico y cultura tiene ciertas expectativas en relación con lo que se espera de sus integrantes, estas ideas se van delimitando y otorgándoseles cierto valor de acuerdo a lo que los miembros mayormente consideren como correcto. Estas creencias preconcebidas reciben el nombre de estereotipos y roles de género pueden variar mucho entre un grupo y otro, también pueden cambiar con el tiempo, sin embargo, se encuentran adheridas a todas las sociedades.

## Metodología:

### SUJETOS

Para la presente investigación la muestra seleccionada contó con las siguientes características:

- Cantidad: 100 sujetos
- Edad: 18 a 35 años
- Sexo: ambos
- Escolaridad: nivel académico con el que se cuente
- Ocupación: la ocupación que se desempeña

### Instrumento

Para la presente investigación se utilizó un instrumento con las siguientes características:

Autor: la investigadora, Estefanía Cárdenas Márquez

Número de reactivos: 34

Naturales de los reactivos: opción múltiple

**Objetivo:** Pretende Identificar la exposición a los estereotipos y roles de género, el deterioro de la salud mental, la marginación y la discriminación a causa de estos.

## Procedimiento

Para la realización de esta investigación se aplicó un instrumento elaborado por la investigadora a 100 personas con un rango de edad entre los 18 y 35 de ambos sexos.

La aplicación se desarrolló de manera individual a personas con las características previamente dadas.

El instrumento fue distribuido por medio de las redes sociales y se les dio la indicación a los sujetos de muestra que contestaran las preguntas de acuerdo a las respuestas que coincidieran con su experiencia personal.

## Introducción:

Desde la antigüedad el ser humano ha tenido que adaptarse y aprender a formar parte de una sociedad, debido a que necesita de otros para poder subsistir, por un lado el instinto de supervivencia innato con el que cuenta se lo dicta, ya que debe enfrentarse a situaciones de peligro constantemente y, por otra parte necesita relacionarse emocional y afectivamente con sus semejantes.

La sociedad es el conjunto de personas que conviven en un determinado lugar o país, bajo normas, creencias y costumbres propias. Dota a sus integrantes de un sentido de pertenencia e identidad, les hace sentir seguros, en parte porque las normas y reglas limitan el peligro al que normalmente se ven expuestos. El vivir dentro de esta no es una tarea fácil, ya que los miembros que la conforman deben aprender a respetar a los demás, tener tolerancia, solidaridad y seguir las normas sociales que se han establecido implícita o explícitamente.

Sin embargo, cuando las personas salen de los paradigmas preestablecidos dentro de estos grupos suelen haber consecuencias, ya que los individuos inmersos en la sociedad al notar un cambio en su entorno ya conocido, por ejemplo, al ver nuevas costumbres, tradiciones, diferentes maneras de pensar y actuar, o algo que se oponga a sus creencias naturalmente será rechazado debido a que cualquier cambio que suponga modificar o poner en duda sus valores generará un conflicto, así que intentarán evitarlo pues es visto como una amenaza que representa problemas, miedo e inseguridad.

Pero si se analiza de dónde proviene este rechazo a lo que se considera inusual, se encuentra que esta no aceptación surge por consecuencia de las percepciones simplificadas, ideas, y prejuicios conocidos como los estereotipos y roles de género, ambos conceptos surgen como resultado de un aprendizaje social.

Todas las sociedades se estructuran y construyen su cultura entorno a la diferencia sexual de los individuos que la conforman, la cual determina también el destino de las personas, atribuyéndoles ciertas características y significados a las acciones que unas y otros deberán desempeñar para que sean aceptados socialmente.

Los estereotipos de género son una opinión o prejuicio generalizado acerca de lo que la sociedad atribuye a mujeres y hombres; son representaciones simbólicas de lo que mujeres y hombres deberían ser y sentir; son ideas excluyentes entre sí que al asignarnos una u otra reafirman un modelo de feminidad y otro de masculinidad.

Son una opinión o prejuicio generalizado acerca de atributos o características que hombres y mujeres poseen o deberían poseer o de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar. Un estereotipo de género, por tanto, es nocivo cuando limita la capacidad de hombres y mujeres para desarrollar sus facultades personales, realizar una carrera profesional y tomar decisiones acerca de sus vidas y sus proyectos vitales.

Suelen generar prejuicios, ya que inducen a prejuzgar, es decir, a emitir un juicio sin tener la suficiente información que lo sustente. Los prejuicios, como ideas preconcebidas, suelen basarse en rumores o en una supuesta experiencia previa de las personas que forman parte de un grupo.

Normalmente las personas suelen tener prejuicios favorables de los grupos con los que se identifican y prejuicios negativos hacia los que perciben como diferentes. Los estereotipos bloquean la capacidad crítica y facilita la creación de actitudes prejuiciosas, que pueden desencadenar en prácticas de discriminación e intolerancia. A pesar de que los estereotipos de género limitan la sana interacción social entre los grupos, no sólo son el único problema al que deben de enfrentarse sus miembros debido a la existencia de los roles de género.

Los roles de género son un conjunto de deberes, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos y actividades considerados socialmente apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. El rol o papel es una categoría del análisis sociológico que se refiere a las asignaciones relativas a las formas de ser, de sentir y de actuar que una sociedad señala a las personas que la conforman, pero también a la forma en que las personas asumen y expresan en la vida cotidiana en sus asignaciones.

Así, los roles son especializaciones sociales generadas sobre la base de expectativas y exigencias colectivas y subjetivas, a partir de criterios tan variados como la raza, edad, religión, clase social o afiliación política.

El género es el criterio más utilizado universalmente para clasificar a las personas; en todas las sociedades, la división más primaria es la que se hace entre los roles que corresponden a las mujeres y los que corresponden a los hombres.

A partir de estas clasificaciones, los roles de las mujeres y de los hombres son tipificados simbólicamente como expresiones de la feminidad y la masculinidad, y normativizados hasta convertirse en rígidos estereotipos que limitan las potencialidades de las personas, al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al ideal femenino o masculino.

## Origen de la sociedad:

Las sociedades que conforman la civilización humana son tan antiguas como el ser humano mismo, por lo que no existe una fecha de creación concreta. Se estima que las sociedades antiguas, previas a la invención de la escritura, fueron sociedades de tipo tribal que paulatinamente fueron creciendo en número y complejidad.

## La sociedad mexicana:

La sociedad mexicana está conformada por una población, denominada como mexicanos y mexicanas, comparten un territorio, costumbres, tradiciones, creencias, leyes, historia y forma de gobierno. Se cuenta con una gran diversidad cultural en lenguas indígenas, aunque el idioma oficial es el español hablado por la mayor parte de la población.

Desde la antigüedad se forjó un pueblo tal y como lo conocemos ahora en todos sus aspectos (lingüísticos, populares, psicológicos, religiosos, etc.) La sociedad mexicana, al igual que su cultura, ha sufrido grandes cambios: los mexicanos del siglo XXI son, a grandes rasgos, un compuesto de tres ingredientes: indígena, hispano y anglosajón.

## La cultura mexicana

Con el paso del tiempo algunas de estas prescripciones se convierten en religión, otras en gobierno y otras más en tradiciones populares. Para que estas prescripciones, mandatos, órdenes, reglamentos, normas y, en el gobierno, leyes sean acatadas por encima de la satisfacción inmediata de los impulsos, los deseos y las necesidades individuales o de grupo, se tenía que desarrollar un sistema de castigos y de recompensas.

## Importancia de las costumbres y tradiciones en México

Los seres humanos creamos cultura. Nuestras formas de pensar, de sentir y de actuar, la lengua que hablamos, nuestras creencias, la comida y el arte, son algunas expresiones de nuestra cultura.

Este conjunto de saberes y experiencias se transmite de generación en generación por diferentes medios. Los niños aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos. Aprenden de lo que oyen y de lo que leen; aprenden también de lo que ven y experimentan por sí mismos en la convivencia cotidiana. Así se heredan las tradiciones.

Mediante la transmisión de sus costumbres y tradiciones, un grupo social intenta asegurar que las generaciones jóvenes den continuidad a los conocimientos, valores e intereses que los distinguen como grupo y los hace diferentes a otros. Conservar las tradiciones de una comunidad o de un país significa practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas.

## La identidad

Laing (1961) define a la identidad como "aquello por lo que uno siente que es "él mismo" en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado".

La identidad, de acuerdo con el concepto lógico constantemente explotado por la filosofía, muestra el carácter de todo aquello que es único y similar, aun cuando tiene diferentes apariencias o es visto de manera distinta.

## La identidad del mexicano

La identidad mexicana es una realidad que se nutre de los pequeños actos cotidianos que realiza cada niño, joven o anciano, ya sea hombre o mujer. Los mexicanos se identifican en el entramado social fincado en las múltiples interrelaciones de los diversos grupos humanos.

¿Qué es aquello que hace al mexicano único e irrepetible dentro de la raza humana? Es definitivamente su manera de ser y de actuar; su modo de vivir y de proyectarse hacia adelante; sus gustos, sus usos, sus modos y costumbres.

La identidad está relacionada con la idea que se tiene acerca de quiénes somos y quiénes son los otros, es decir, es la representación que se tiene de uno mismo a partir de los demás.

### Los roles de género

Los estereotipos, que son el conjunto de creencias existentes sobre las características que se consideran apropiadas. Estos serían la feminidad para ellas y la masculinidad para ellos.

Los estereotipos crean a su vez los roles de género, es decir, la forma en la que se comportan y realizan su vida cotidiana hombres y mujeres, según lo que se considera apropiado para cada uno (Magally, 2011).



### Recomendaciones:

Sería interesante poder ampliar esta investigación a otros rangos de edad para observar el contraste de las respuestas entre los jóvenes y los adultos mayores respecto a los estereotipos y roles de género. Hacer uso de buscadores académicos, para garantizar la fiabilidad de la información, también consultar en bibliotecas digitales, en artículos e investigaciones recientes.

### Resultados:

De acuerdo con los resultados obtenidos se infiere que:

15. ¿Te han ridiculizado por tu personalidad, creencias, tradiciones y forma de pensar?

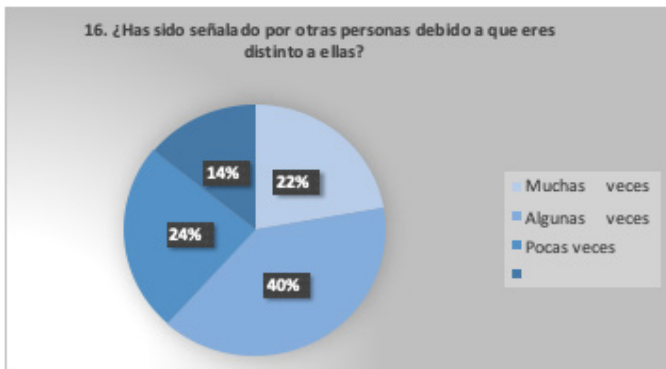
OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muchas veces</b>	15	15%
<b>Algunas veces</b>	38	38%
<b>Pocas veces</b>	25	25%
<b>Nunca</b>	22	22%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



De acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra seleccionada un 38% afirmó haber sido ridiculizado por su personalidad, creencias, tradiciones y forma de pensar. Mientras que un 25% aseguró haberlo sufrido pocas veces. Por otro lado, un 22% nunca lo experimentó y un 15% lo vivió muchas veces.

16. ¿Has sido señalado por otras personas debido a que eres distinto a ellas?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muchas veces</b>	22	22%
<b>Algunas veces</b>	40	39%
<b>Pocas veces</b>	24	24%
<b>Nunca</b>	14	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



De acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra seleccionada un 40% afirma que algunas veces ha sido señalada por otras personas debido a que es distinto a ellas, mientras que un 24% pocas veces. Un 22% reconoce haberlo padecido muchas veces y sólo un 14% admite nunca ser señalado.

19. ¿Has sido excluido de algún grupo social debido a tu forma de ser?

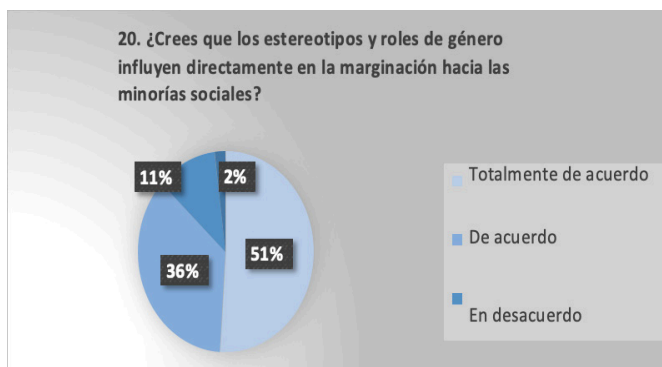
OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muchas veces</b>	14	12%
<b>Algunas veces</b>	37	32%
<b>Pocas veces</b>	35	31%
<b>Nunca</b>	14	12%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



De acuerdo con los resultados de la muestra seleccionada en la pregunta acerca de si han sido excluidos de algún grupo social debido a su forma de ser, un 37% aseguró haber pasado por esto algunas veces, mientras que un 35% pocas veces. un 14% afirmó nunca experimentarlo y un 14% sufrió de esto muchas veces.

20. ¿Crees que los estereotipos y roles de género influyen directamente en la marginación hacia las minorías sociales?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Totalmente de acuerdo</b>	51	51%
<b>De acuerdo</b>	36	36%
<b>En desacuerdo</b>	11	11%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>



En la pregunta acerca de que, si creen que los estereotipos y roles de género influyen directamente en la marginación hacia las minorías sociales, un 51% de la muestra afirma estar totalmente de acuerdo, mientras que un 36% se encuentra de acuerdo. Por otro lado, un 11% está en desacuerdo y un 2% totalmente en desacuerdo

#### Conclusiones:

En base a los resultados obtenidos se comprueba que los estereotipos y roles de género tienen afectaciones psicosociales. La hipótesis planteada en esta investigación fue "El deterioro de la salud mental, la marginación y la discriminación por parte de la sociedad son repercusiones psicosociales que se presentan en las personas que se ven expuestas a los estereotipos y roles de género".

Dados los resultados que arrojó el instrumento de investigación, se puede constatar que todo lo mencionado en la hipótesis sí se presentó. Durante la recopilación de la información para la realización de este análisis, se concluyó que los estereotipos y roles de género repercuten en el deterioro de la salud mental, contribuyen a la marginación y discriminación por parte de la sociedad, además de encasillar a ambos sexos dentro de roles rígidos y absurdos.

Por ello se puede decir que la mayoría de los hombres y mujeres en la sociedad mexicana se enfrentan a los estereotipos y roles de género diariamente. Y que al menos alguna vez han sido víctimas de estos.

Obtenido de:

Aleph. (2019). Obtenido de <https://aleph.org.mx/cual-es-la-importancia-de-la-identidad-de-una-persona>

Amando López Valero, J. M. (Mayo de 2013). comunicación, diferencias de género e investigación. Realidades y perspectivas. Educación.

Cusack, R. J. (2009). Estereotipos de género perspectivas Legales Transnacionales. Pennsylvania .

Cortés Cid, M. M. (2014). Guía para la incorporación de la perspectiva de género. México , México .

D'Ovidio, A. C. (2020). Roles y estereotipos de género: experiencias de socialización en adolescentes. Buenos Aires, Argentina.

González Gavaldón, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. España.

García, A. M. (s.f.). Economipedia. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/marginacion.html>

Gobierno de México. (s.f.). Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/sexo-vs-genero-por-que-es-importante-conocer-las-diferencias?idiom=es#:~:text=Conocer%20las%20diferencias%20entre%20sexo,pr evenir%20y%20erradicar%20la%20violencia>.

Identidad, L. (s.f.). Obtenido de <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/03.pdf>

Inicial, P. d. (s.f.). Fundación unam. Obtenido de Fundación unam: <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/un-pais-de-tradiciones/#:~:text=Una%20tradic%C3%B3n%20se%20mantiene%20viva,de%20vida%20de%20su%20comunidad>.

International labour organization. (9 de Septiembre de 2013). Obtenido de International labour organization: <https://www.oitcinterfor.org/en/p%C3%A1gina-libro/%C2%BFu%C3%A9-son-roles-g%C3%A9nero>

Isabelle, K. (23 de Agosto de 2017). Obtenido de <https://www.mujereslibresdeviolencia.usmp.edu.pe/blog/2017/08/estereotipos-de-genero-y-la-vcm/v>

Jiménez, J. Q. (2014). Estereotipos de género y usos de la lengua.

LaSociedadYSusElementosUnaAproximacionAlPensamient-6086151pdf/

Mujeres, C. n. (26 de Marzo de 2018). Gobierno de México. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/los-estereotipos-de-genero-afectan-negativamente-a-ninos-y-ninas?idiom=es>

Mujeres, I. n. (2007). El impacto de los estereotipos y los roles de género en México. Mujeres, I. N. (s.f.). Glosario de Igualdad de Género.

Mujeres, S. d. (s.f.). Secretaría de las mujeres del estado de zacatecas. Obtenido de Secretaría de las mujeres del estado de zacatecas: <https://semujer.zacatecas.gob.mx/que-son-los-estereotipos-su-origen-y-ejemplos/>

Museo de los Metales. (30 de Noviembre de 2019). Obtenido de Museo de los Metales: <https://musedelosmetales.wordpress.com/2019/11/30/importancia-de-mantener-vivas-las-tradicionesmexicanas/#:~:text=Proteger%20nuestras%20costumbres%20y%20tradiciones,somos%20y%20de%20nuestro%20origen>.

Naciones unidas. (s.f.). Obtenido de Naciones unidas: <https://www.ohchr.org/es/women/gender-stereotyping>

Organización mundial de la salud. (23 de Agosto de 2018). Obtenido de Organización mundial de la salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender#:~:text=Definiciones,personas%20con%20identidades%20no%20binarias>. (7 de Agosto de 2019). Gobierno del estado de Zacatecas.

Paz, O. (1991). Laberinto de la soledad. México : Fondo de cultura económica .  
Real academia española. (s.f.). Obtenido de Real academia española: <https://dle.rae.es/?w=sociedad&origen=REDLE> sociedad, L. s. (s.f.). Course Hero. Obtenido de Course Hero: <https://www.coursehero.com/file/69391440/Dialnet-La-SociedadYSusElementosUnaAproximacionAlPensamient-6086151pdf/> Uriarte, J. M. (22 de Noviembre de 2019). características. Obtenido de características: <https://www.caracteristicas.co/sociedad/Concepto>. (17 de Marzo de 2021). Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/sociedad/>

Pérez, M. A. (16 de noviembre de 2016). La familia mexicana su trayectoria hasta la postmodernidad. México, México.

Preceden. (2022). Obtenido de Preceden: <https://www.preceden.com/timelines/275325-evolucion-de-la-sociedad-mexicana>

Real academia española. (s.f.). Obtenido de Real academia española: <https://dle.rae.es/?w=sociedad&origen=REDLE> sociedad, L. s. (s.f.). Course Hero. Obtenido de Course Hero: <https://www.coursehero.com/file/69391440/Dialnet->

Uriarte, J. M. (22 de Noviembre de 2019). características. Obtenido de características: <https://www.caracteristicas.co/sociedad/>

PALABRAS CLAVE:

Creencias, Discriminación, Estereotipo de género, Expectativa, Género, Marginación, Normas sociales, Prejuicio, Roles de género, Sexo, Sociedad.

## LA LABOR DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Lic. Psi. Juan Carlos Narváez Moreno  
Coordinador de Psicología.Campus Victoria.



En nuestro instituto contamos con grandes colaboradores comprometidos con el crecimiento de nuestra sociedad y comunidad estudiantil en todos nuestros campus por ejemplo campus matamoros 2001 y campus Victoria:

Partiendo de la historia de la psicología, no han sido pocos los que han tomado inspiración de sus maestros, por citar algunos ejemplos William James influencio a John Dewey, Dewey influyo en James R. Angell. Freud inspiro a Otto Rank, Carl Jung, Wilhelm Reich solo por mencionar algunos de los más reconocidos; esto es un ejemplo de la importancia del docente que como artista va puliendo y refinando el diamante que son los estudiantes, considero que el compromiso que conlleva el ser docente es grande, enriquecedor e interesante puesto que nos permite mostrar el camino al conocimiento de aquellas mentes fresca y jóvenes que pudieran mejorar el futuro de la ciencia, las artes y por qué no de la humanidad.

Nuestro compromiso ético y moral es conocer las fuentes epistemológicas de cada saber, así como simplificar los aportes que, por parecer extenuantes, tienden a perderse entre las páginas de los libros y del día a día. El compromiso ético reside en saber dominar, comprender y aterrizar las temáticas abordadas durante la clase para evitar que la monotonía o el aburrimiento invadan nuestras aulas.

Recordando siempre que por la naturaleza de nuestra profesión (observadora, empática y científica) debemos reconocer las necesidades educativas de los alumnos, puesto que ellos serán aquellos profesionales que atiendan a nuestros hijos, nietos y bisnietos, no con esto doy la idea de darles todo en bandeja, si no de compartirles nuestro conocimiento y experiencia en la medida de nuestras posibilidades, para motivarlos a que continúen buscando y desafiándose a sí mismo todos los días.

“Conozca todas las teorías, domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana, sea apenas otra alma humana”. Carl G. Jung

### Trayectoria.

- Psicólogo Clínico de la Secretaría de Salud de Tamaulipas
- Docente Universitario en el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas A.C. (ICEST) Campus Victoria desde hace 3 años.
- Psicólogo Clínico comisionado al Centro de Atención para Familiares y Pacientes con Covid-19 del departamento de Epidemiología de la Secretaría de Salud de Tamaulipas. 2020-2023
- Psicólogo Clínico en el departamento de Servicio de Salud de la Jurisdicción Sanitaria N°1. 2018- 2020
- Responsable de la atención Psicológica en el Instituto Municipal de la Mujer en Casas, Tamaulipas. 2019
- Encargado de Vinculación y Participación Social de la Secretaría de Salud de Tamaulipas en el municipio de Güemez. 2017-2018
- Psicólogo Clínico responsable del programa de Salud Mental en Centro de Salud Rural. 2013-2018
- Psicólogo Clínico del Centro de Atención de Adicciones “Casa de Fe Victoria A. C. 2014
- Colaborador de investigación del programa “Guía para padres” de la Unidad de Análisis y Capacitación para los Adolescentes de Tamaulipas. 2013
- Psicólogo Clínico en atención especializada para adolescentes y adultos en la Unidad de Especialidades Médicas - Centro Integral de Salud Mental (UNEME-CISAME) 2009-2013

## FORMACIÓN ACADÉMICA

### POSGRADO

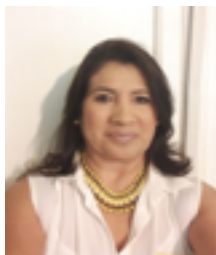
- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN EL ÁREA DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN en la Universidad Santander. CÉDULA PROFESIONAL: 12243943
- MAESTRÍA EN HIPNOSIS Y TERAPIA FAMILIAR BREVE SISTÉMICA en el Instituto Erickson de Terapia Breve de Monterrey y Universidad José Martí de Latinoamérica.

### UNIVERSIDAD

- LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA en el Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas A.C. (ICEST) Campus Victoria. 2004-2007. CÉDULA PROFESIONAL: 6042846.

### DIPLOMADOS

- Diplomado "DESARROLLO BÁSICO DOCENTE" Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas A.C. (ICEST) Campus Victoria. Valor Curricular 70 horas. Octubre 2020.
- Diplomado "PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS PARA PERSONAS MIGRANTES, REFUGIADOS Y DESPLAZADOS: NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y MUJERES" Naciones Unidas para los Refugiados, Universidad de Berkeley, Universidad Nacional Autónoma de México Campus los Ángeles (UNAM, LOS ANGELES) Iniciativa Ciudadana para la Promoción y el Diálogo A. C. Valor Curricular 161 horas. Diciembre 2018
- Diplomado "PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y FORTALECIMIENTO DE LA SEGURIDAD CIUDADANA" Fundación Carlos Slim en colaboración con la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana de la Secretaría de Gobernación y la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de México (UNAM). Noviembre 2018
- Diplomado en "TRATA DE PERSONAS: ATENCIÓN INTEGRAL Y ACOMPAÑAMIENTO A VÍCTIMAS" En el Instituto Nacional de Psiquiatría "Dr. Ramón de la Fuente Muñiz" y secretaria de Salud. Valor Curricular 170 Horas. Octubre 2017.
- Diplomado en "VICTIMOLOGÍA" En el Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE). Valor Curricular 120 Horas. Septiembre 2017.
- Diplomado en "PSICOTANATOLOGÍA HUMANÍSTICA" en el Instituto Mexicano de Psicooncología campus CAPEd Victoria. Valor curricular 230 horas. Julio 2014.
- Diplomado en "HABILITACIÓN FÍSICA FUNCIONAL" en el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI N°76). Valor curricular 250 horas. Junio 2014.
- Diplomado en "ATENCIÓN A PERSONAS ADULTAS MAYORES" en el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI N°76). Valor curricular 220 horas. Septiembre 2013.
- Diplomado en "CUIDADOS BÁSICOS DE LA SALUD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" en el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI N°76). Valor curricular 120 horas. Julio 2013.
- Diplomado en "ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA" en el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI N°76). Valor curricular 120 horas. Abril 2013.



MARIA GUADALUPE JIMÉNEZ REYES  
Docente y Coordinadora de la licenciatura de  
Psicología de ICEST Campus 2001  
Consultorio y Estancia para el manejo de  
Tratamientos Psicológicos

### REFLEXIÓN:

"LA EDUCACIÓN ES EL ENCENDIDO DE UNA LLAMA, NO EL LLENADO DE RECIPIENTES"  
SOCRATES.

Considero que los que decidimos el camino, de la profesión de la docencia nunca nos imaginamos la magnitud de compromiso que adquirimos, pues es de las actividades de mayor trascendencia social, porque además de involucrar la transmisión de conocimientos y una constante actualización, tienes que ser creativo, lleno de valores, ser honesto, y con un fin de cualidades humanas, para forjar, moldear y quizás hasta transformar a tus alumnos, siempre motivarlos, para que logren sus metas, nosotros los maestros somos un ejemplo a seguir, para tan hermosa misión solo el amor y el Don, me impulsa a cada día a ser mejor.

Lic. en Psicología  
Lic. en Educación Preescolar  
Master en Educación Superior  
Miembro activo en el Colegio de Psicólogos de la Frontera  
Comisión: Honor y Justicia

### METAS Y OBJETIVOS:

Mis objetivos personales, como mis metas en la vida están orientados y dirigidos con un deseo de superación y mejora continua, tratando siempre de superar, nuevos y más grandes retos, esperando que mi trabajo y mi esfuerzo sirvan para un desarrollo integral de mí persona, mi familia y del medio que me rodea.

### Algunos cursos realizados:

Diplomado en Orientación Familiar para maestros  
Diplomado en Introducción a la Evaluación Neuropsicológica de los problemas específicos para el aprendizaje  
Diplomado en Estimulación, Detención Temprana y las Necesidades Educativa  
Diplomado en Psicodiagnóstico Psicológico



## Revista Paradigma

Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C.